

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казённого  
общеобразовательного учрежде-  
ния «Михайловская средняя обще-  
образовательная школа №1» Ми-  
хайловского района Алтайского  
края

(должность руководителя органа  
государственного общественного управления)

  
(подпись)  
  
(расшифровка Ф.И.О.)  
М.П.

**В комиссию по проведению конкурса  
на присуждение премий лучшим учителям  
за достижения в педагогической деятельности**

**Информация о профессиональных достижениях учителя**

информатики  
предмет

Григорьева Ивана Николаевича

Ф.И.О. учителя в родительном падеже

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Михайловская средняя  
общеобразовательная школа №1" Михайловского района Алтайского края

место работы (полное наименование ОУ в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации)

с. Михайловское, Михайловский район

город, район в именительном падеже

**А) Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.**

1. Последовательное изложение содержания методической разработки (МР) педагога, созданной в течение 2015-2018 г.г.

Тема методической разработки:

**Организация школьного кружка "Робототехника" на базе контроллера Arduino в формате DIY-проекта. Станок с ЧПУ и 3D принтер своими руками.**

Учебно-методическая разработка составлена мной в 2016 году и рассчитана на учителей информатики планирующих организовать внеурочную деятельность учащихся по направлению "Робототехника".

Основной особенностью данной методической разработки является построение работы школьного кружка «Робототехника» в соответствии с этапами разработки одного или нескольких DIY-проектов с использованием контроллера Arduino.

DIY (аббревиатура от «Do It Yourself» — «сделай это сам») – это процесс приобретения определенных способностей и знаний в ходе создания какого-либо предмета, устройства, либо разработки проекта, который воплощается в жизнь.

По своей сути метод DIY-проектов – это все тот же традиционный метод проектов с явным акцентом на самостоятельную деятельность учащихся, самостоятельный поиск и анализ информации по проблеме. Обучение мотивируется в первую очередь интересом к конечному практическому результату (устройству или прибору), который можно использовать в жизни и быту. Метод идеально подходит как для коллективной работы группы из нескольких учащихся, так и для самостоятельного выполнения. Учитель при этом становится не наставником, а координатором и соучастником такой работы.

В качестве темы работы школьного робототехнического кружка, организованного по принципу DIY-проекта, в методической разработке предложены проекты "Станок с ЧПУ своими руками" и "3D принтер своими руками". Эти проекты актуальны для многих школ, которые не могут похвастаться наличием такого оборудования из-за его высокой стоимости. Организация кружка в формате, предложенном в методической разработке, позволит создать вышеуказанные устройства силами совместной работы учителя и учащихся с минимальными материальными затратами.

В методической разработке обозначены этапы работы над предложенными проектами. Каждый этап - это решение проблемных ситуаций на пути к достижению планируемого результата. На реализацию каждого этапа отводится определенное количество часов работы.

На основе сформулированных этапов работы над проектом в методической разработке предлагается примерное тематическое планирование кружковой работы и технические рекомендации к занятиям.

Учебно-методическая разработка составлена для учителей, которые, несмотря на повседневные заботы, усталость и нехватку времени, все-таки не перестали искать новые формы организации занятий, созидать, развиваться и быть людьми творческими, умеющими удивляться и радоваться своим достижениям и достижениям своих учеников.

Методическая разработка была апробирована мной в рамках работы школьного кружка "Робототехника" с сентября 2016 года. Положительными результатами ее использования стали реализованные два популярных современных инструмента: станок с ЧПУ и 3D принтер (Ссылки на видеопрезентации проектов: <https://youtu.be/tCBL7JtHh4Q>, <https://youtu.be/DGPeaRvgoeQ>). Эти устройства сделают дальнейшую работу в кружке еще интереснее и плодотворнее, так как многие детали для новых проектов уже не нужно будет искать или покупать в магазинах. Мы сделаем их сами!

Методическая разработка позволила мне победить в региональном конкурсе ИКТО-2016, а проекты учащихся, которые были реализованы в ходе апробации методической разработки стали победителями региональных конкурсов ИКТО-2017, 2018 и других.

2. Наличие положительных экспертных заключений по итогам апробации педагогического опыта, изложенного в методической разработке, полученного в профессиональном сообществе:

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень</i>	<i>Место и формы представления</i>	<i>Подтверждение Приложение №</i>
	Региональный	Победа в региональном конкурсе ИКТО-2016 в номинации "Урок с использованием современного учебного оборудования"	1
	Региональный	Выступление с докладом в рамках краевого вебинара "Особенности работы с одаренными детьми" и публикация на портале Краевого учебно-методического объединения учителей информатики	1

3. Участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции и пр.), в ходе которых осуществлялась работа по презентации, продвижению, оценке методической разработки:

<i>Форма</i>	<i>Уровень</i>	<i>Тематика</i>	<i>Форма</i>	<i>Подтверждение Приложение №</i>
Выступление с докладами (сообщениями) на семинарах, конференциях	Международный	Примеры инженерно-технических проектов, реализованных на базе общеобразовательной школы	Доклад в рамках работы тематической площадки "Образовательная робототехника XXI века" VII международного форума "Электронная неделя на Алтае - 2018"	1
	Международный	Организация Центра научно-технического творчества школы как опорной площадки по развитию технического и творческого потенциала обучающихся	Доклад в рамках работы тематической площадки "Образовательная робототехника XXI века" VII международного форума "Электронная неделя на Алтае - 2018"	1
	Региональный	Организация внеурочной деятельности по информатике в формате DIY-проектов на базе кон-	Доклад в рамках заседания Ассоциации молодых педагогов Алтайского края Рубцовского образова-	1

		троллера Arduino	тельного округа "Учитель - режиссер урока"	
Проведение мастер - классов	Международный	Ардуино на занятиях информатики и робототехники	Мастер-класс победителя ИКТО-2016 в рамках работы тематической площадки "Информатизация образования: новые технологии обучения и управления" VI международного форума "Электронная неделя на Алтае - 2017"	1
	Международный	Бюджетный станок с ЧПУ для выжигания на базе контроллера Ардуино	Мастер-класс в рамках работы тематической площадки "Образовательная робототехника XXI века" VII международного форума "Электронная неделя на Алтае - 2018"	1
Организация дистанционных конференций, вебинаров, интернет – семинаров	Региональный	Организация школьного кружка «Робототехника» на базе контроллера Arduino в формате DIY-проектов	Доклад в рамках краевого вебинара "Особенности работы с одаренными детьми" 04.05.2017 г.	1
Обмен опытом работы, методическими рекомендациями с коллегами в сетевых сообществах	Региональный	Робототехника. Использование контроллера Arduino. Разработка, конструирование и создание устройств на базе контроллера Arduino.	Обмен опытом в электронных форумах	Сайты: <a href="http://altinf.akipkro.ru">http://altinf.akipkro.ru</a> <a href="http://robot.uni-altai.ru">http://robot.uni-altai.ru</a> <a href="http://support.akipkro.ru">http://support.akipkro.ru</a>
Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки	Региональный	Организация школьного кружка «Робототехника» на базе контроллера Arduino в формате DIY-проектов	Статья на портале Краевого УМО учителей информатики	Ссылка на публикацию: <a href="http://altinf.akipkro.ru/?p=2659">http://altinf.akipkro.ru/?p=2659</a>
	Региональный	Подключение биполярных шаговых двигателей к Arduino с помощью мостового драйвера L298N	Разработка занятия на портале Краевого УМО учителей информатики	Ссылка на публикацию: <a href="http://altinf.akipkro.ru/?p=2664">http://altinf.akipkro.ru/?p=2664</a>

4. Наличие последователей, т.е. коллег, использующих методические разработки Претендента (информация, отзывы).

Методическая разработка "Организация школьного кружка "Робототехника" на базе контроллера Arduino в формате DIY-проекта" и опыт ее апробации вызвали большой интерес во многих сельских школах Алтайского края и, особенно, в центрах дополнительного образования детей.

Основные идеи методической разработки взяты за основу построения кружковой работы и развиваются несколькими учителями за пределами края. Например, основные концепции и идеи учебно-методической разработки использует Вячеслав Витальевич Бондарчук, учитель МБОУ "Верх-Тулинская СОШ №14" Новосибирской области Новосибирского района села Верх-Тула. Методическая разработка, общение и консультации со мной позволили ему совместно с учениками в 2017 - 2018 году пополнить техническое обеспечение кружка двумя 3D принтерами собственного производства (Приложение 1).

5. Наличие регулярно обновляемого Интернет- ресурса, поддерживающего методическую деятельность педагога (Приложение 1).

*Сайт учителя информатики Григорьева Ивана Николаевича:*  
<http://grigorjev.org.ru>

Сайт был создан в 2017 году и содержит 6 основных разделов:

- 1) Уроки Scratch - раздел для размещения разработок учителя и методических материалов, связанных с использованием языка программирования Scratch во внеурочной деятельности учителя информатики;
- 2) Использование Moodle - раздел со статьями и материалами, посвященными настройке и использованию в образовательном процессе школы среды дистанционного обучения Moodle;
- 3) Робототехника - раздел сайта для размещения статей и материалов, связанных с робототехнической кружковой и внеурочной деятельностью учителя;
- 4) Школьный сервер - раздел посвящен настройке школьных серверных единиц на операционной системе Linux для осуществления управления школьной компьютерной сетью, контентной фильтрацией ресурсов сети Интернет и др.;
- 5) Полезные ссылки - записная книжка, в которую учитель вносит ссылки на сторонние сайты с полезной для него информацией по вопросам образовательной деятельности;
- 6) Конспекты уроков - раздел для формирования банка отдельных разработок уроков по разнообразным темам информатики 2-11 классов.

6. Публичная презентация собственной методической разработки (справка, информация, отзывы и пр.).

Презентация методической разработки "Организация школьного кружка "Робототехника" на базе контроллера Arduino в формате DIY-проекта" и опыт ее апробации были представлены мной на многих мероприятиях различного уровня.

Для планового совещания директоров школ Михайловского района, проводимого на базе МКОУ "Михайловская СОШ №1" 19 марта 2019 года, я провел тематиче-

ский мастер-класс "Организация Центра научно-технического творчества школы как опорной площадки по развитию технического и творческого потенциала обучающихся". В ходе мастер-класса я описал актуальность, цели, задачи и особенности применения методической разработки в работе Центра научно-технического творчества школы.

Обобщением и демонстрацией опыта работы в соответствии с методической разработкой стали выступления двух моих учеников с обозначенными в разработке проектами, воплощенными в жизнь: 3D принтер и станок с ЧПУ своими руками. Учащиеся описали особенности и сложности их самостоятельной работы над созданием устройств и продемонстрировали работу устройств.

Мероприятие получило много положительных отзывов со стороны директоров школ и сотрудников Комитета Администрации Михайловского района по образованию и делам молодежи (Приложение 1).

**Б) Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя**

1. Позитивная динамика итогов (средний балл) учебной деятельности обучающихся по годам или стабильно высокий результат:

<i>Предмет</i>	<i>2015-2016 уч.г.</i>	<i>2016-2017 уч.г.</i>	<i>2017-2018 уч.г.</i>
Информатика	4,08	4,1	4,16

2. Результаты внешней оценки:

**ОГЭ по информатике**

<i>показатель</i>	<i>год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
Общее количество обучающихся у учителя в 9 классах (уч.)		12	14	10
Выбрали ОГЭ по информатике (уч.)		5	5	8
Количество не сдавших (уч.)		0	0	0
Количество учащихся сдавших на "4" и "5" (уч.)		3	3	5

**ЕГЭ по информатике**

<i>показатель</i>	<i>год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
Общее количество обучающихся у учителя в 11 классах (уч.)		32	20	28
Выбрали ЕГЭ по информатике (уч.)		5	6	7
Количество учащихся, не перешагнувших минимальный порог баллов по информатике (уч.)		0	0	0
Максимальный балл (уч.)		69	61	66

3. Положительная динамика участия учащихся (в %) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние три года

<i>Предмет</i>	<i>2015-2016 уч. г.</i>	<i>2016-2017 уч. г.</i>	<i>2017-2018 уч. г.</i>
Информатика	4	4	6

4. Участие учащихся в муниципальном (окружном) этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние три года

<i>Предмет</i>	<i>2015-2016 уч. г.</i>	<i>2016-2017 уч. г.</i>	<i>2017-2018 уч. г.</i>
Информатика	3	2	3

5. Динамика количества творческих работ, проектов, исследований по предмету

<i>Наименование работы/проекта и пр. по предмету</i>	<i>2015-2016 уч. г.</i>	<i>2016-2017 уч. г.</i>	<i>2017-2018 уч. г.</i>
Проект "3D принтер своими руками"			Региональный конкурс "ИКТО-2018"
			Региональный конкурс "Универсал - 2018"
Проект "Бюджетный станок с ЧПУ для выжигания нихромовой"		Региональный конкурс	Региональный конкурс "Универсал -"

проволоккой"		"ИКТО-2017"	2018"
Проект "Генератора мыльных пузырей"	Региональный конкурс "ИКТО -2016"		
Проект "Робот двигающийся по линии и внутри объемного лабиринта на Arduino"			Задание "Чёрная линия" в VIII Региональной олимпиаде по робототехнике
Проект "Робот Чертежник"		Задание "Чертежник" в VII Региональной олимпиаде по робототехнике	
Гринкипер - умный уход за рассадой		Творческая категория в VII Региональной олимпиаде по робототехнике	
Робот Танцор	Творческая категория в VI Региональной олимпиаде по робототехнике		

## 6. Общественное признание высоких результатов (Приложение 2)

<i>Уровень</i>	<i>Название</i>
<b>2015-2016 уч. г.</b>	
Региональный	Благодарственное письмо за качественную подготовку учеников к VI региональной Олимпиаде по робототехнике
<b>2016-2017 уч. г.</b>	
Региональный	Благодарственное письмо за качественную подготовку учеников к VII региональной Олимпиаде по робототехнике
	Благодарственное письмо за качественную подготовку учеников к V региональной дистанционной олимпиаде по робототехнике
	Грамота куратора победителя XI регионального конкурса "ИКТО-2017"
<b>2017-2018 уч. г.</b>	
Региональный	Благодарственное письмо за качественную подготовку учеников к VIII региональной Олимпиаде по робототехнике
	Благодарственное письмо КГБОУ ДПО "АКИПКРО" за подготовку призера VII краевой дистанционной олимпиады по программированию
	Грамота за качественную подготовку победителя краевого конкурса юных техников, рационализаторов, изобретателей, конструкторов "Универсал -2018"
	Грамота куратора победителя XII регионального конкурса "ИКТО-2018"
Школьный	Грамота Администрации МКОУ "Михайловская СОШ №1" за качественную подготовку выпускников к экзаменам Государственной итоговой аттестации 2018 года

## 7. Дополнительная аналитическая информация.

Предмет "Информатика" преается мной в параллелях со 2 по 11 классы. Имею 100% успеваемость по предмету и показатель качества обучения не ниже 82%.

В МКОУ "Михайловская СОШ №1" нет профильных информационных классов и обучение по предмету "Информатика" ведется по общеобразовательным программам. Несмотря на это, мною достигнуты хорошие показатели внешней оценки - ГИА по информатике: отсутствие не сдавших экзамены ОГЭ и ЕГЭ по информатике; количество учащихся сдавших ОГЭ по информатике на "4" и "5" не ниже 60%; ежегодно



повышающийся максимальный балл за ЕГЭ по информатике. Эти результаты объясняются индивидуальной работой с выпускниками и тем, что для учащихся, выбирающих Информатику для сдачи в форме ГИА, Иван Николаевич дополнительно организует консультационные занятия, которые проводит при поддержке разработанных им дистанционных курсов подготовки к ГИА.

## В) Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель

1. Активное участие обучающихся в факультативах, кружках, секциях и пр. по учебным предметам, организуемых педагогом (Приложение 3):

<i>Наименование кружка, факультатива, курса внеурочной деятельности</i>	<i>Количество учащихся 2015-2016 уч. г.</i>	<i>Количество учащихся 2016-2017 уч. г.</i>	<i>Количество учащихся 2017-2018 уч. г.</i>
Робототехника Lego	12	12	12
Робототехника Arduino	8	8	10
3D моделирование и прототипирование	-	4	10
Основы программируемой микроэлектроники. Создание управляемых устройств на базе вычислительной платформы Arduino	8	17	17
Подготовка к ЕГЭ по информатике	4	6	7
Подготовка к ОГЭ по информатике	6	5	8

2. Наличие авторских программ внеурочной деятельности по учебным предметам (Приложение 3):

<i>Утверждены методическим советом образовательной организации</i>	Программа кружковой работы "Робототехника на базе конструкторов Lego Mindstorms" для 5-9 классов
<i>Прошедших внешнюю экспертизу</i>	Программа курса внеурочной деятельности «Учимся программировать в Scratch» для 2-4 классов

3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников:

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Уровень</i>	<i>2015-2016 уч. г.</i>		<i>2016-2017 уч. г.</i>		<i>2017-2018 уч. г.</i>	
		<i>кол-во участ.</i>	<i>кол-во призеров</i>	<i>кол-во участ.</i>	<i>кол-во призеров</i>	<i>кол-во участ.</i>	<i>кол-во призеров</i>
Олимпиады	Школьные	4	2	4	2	6	3
	Муниципальные	3	2	2	2	3	3

4. Наличие победителей и призеров, подготовленных педагогом, в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и пр.) интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности:

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Уровень</i>	<i>2015-2016 уч.г.</i>		<i>2016-2017 уч.г.</i>		<i>2017-2018 уч.г.</i>	
		<i>кол-во участ.</i>	<i>кол-во призеров</i>	<i>кол-во участ.</i>	<i>кол-во призеров</i>	<i>кол-во участ.</i>	<i>кол-во призеров</i>
Конкурсы, олимпиады	Международные	-	-	2	1	2	-
	Всероссийские	2	-	2	-	3	-
	Региональные	3	1	6	3	12	7
	Муниципальные	6	3	3	1	-	-
	Школьные	4	2	4	2	6	3
Конференции	Международные	-	-	-	-	-	-
	Всероссийские	-	-	-	-	1	-
	Региональные	-	-	-	-	1	-
	Муниципальные	-	-	-	-	-	-
	Школьные	2	-	2	-	-	-
Смотры (фестивали) Выставки	Международные	-	-	-	-	1	1
	Всероссийские	-	-	-	-	-	-
	Региональные	-	-	-	-	2	-

и пр.	Муниципальные	-	-	-	-	-	-
	Школьные	-	-	-	-	-	-

Некоторые из наиболее значимых побед учащихся в различных мероприятиях (Приложение 3):

<i>Уровень</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
<b>2016 год</b>		
Региональный	Региональная олимпиада школьников по робототехнике (Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №656 от 14.04.2016)	1 место
<b>2017 год</b>		
Международный	Международная Scratch-Олимпиада по креативному программированию	3 место
Региональный	Номинация «Научно-технический проект учащегося» регионального конкурса «ИКТО – 2017»	1 место
	Творческая категория в VII Региональной олимпиаде по робототехнике	1 место
	Задание "Чертёжник" в VII Региональной олимпиаде по робототехнике	1 место
<b>2018 год</b>		
Международный	VI площадка-выставка "Образовательная робототехника XXI века" в рамках VII международного форума "Электронная неделя на Алтае - 2018"	1 место
Региональный	Номинация «Научно-технический проект учащегося» регионального конкурса «ИКТО – 2018»	1 место
	Секция "Электроника, электротехника в быту, в сельскохозяйственном и промышленном производстве" краевого конкурса юных техников, рационализаторов, изобретателей, конструкторов "Универсал -2018"	1, 2 место
	Открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)" Алтайского края - 2018 в компетенции "Изготовление прототипов (юниоры)"	3 место
	Командный зачет Краевой олимпиады по цифровому прототипированию	1 место
	Творческая категория в VIII Региональной олимпиаде по робототехнике	2 место
	Задание "Чёрная линия" в VIII Региональной олимпиаде по робототехнике	3 место

5. Отсутствие отрицательной динамики количества победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов, подготовленных педагогом за три последних года.

По таблице пункта 4 Условия В видно, что процентное соотношение количества побед учащихся к общему количеству участников мероприятий разного уровня по годам растет с 35,3 % в 2015-2016 уч. г. до 39,3% в 2017-2018 уч. г.

6. Дополнительная аналитическая информация:

Через урочную и внеурочную деятельность я стремлюсь развивать в школе современные перспективные направления, связанные с научно-техническим творчеством: программирование, робототехника и 3D моделирование.

Мною разработаны курсы, которые образуют цельную ступенчатую систему занятий, направленных на:

- популяризацию у учащихся программирования, конструирования и компьютерного моделирования;
- раннее вовлечение учащихся в деятельность, связанную с алгоритмизацией и написанием программного кода;
- ступенчатое, поэтапное развитие поисковых и познавательных навыков;
- популяризацию информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- профориентацию учащихся и выпускников, популяризацию научно-технических профессий и творчества.

Образованная система занятий включает:

1. Курс внеурочной деятельности "Учимся программировать в Scratch" - начальный, пропедевтический уровень для учащихся 2-5 классов.
2. Курсы внеурочной деятельности "Робототехника на базе конструкторов Lego Mindstorms" и "Робототехника на базе контроллера Arduino" - программирование и техническое творчество для учащихся 5-8 и 9-11 классов соответственно.
3. Курс внеурочной деятельности "3D моделирование в программе FreeCAD" - научно-техническое творчество, прототипирование и инженерное проектирование для учащихся 5-11 классов.

В 2017 году по моей инициативе был образован на базе школы Центр научно-технического творчества МКОУ "Михайловская СОШ №1" (далее ЦНТТ), основными направлениями занятий которого стали указанные выше курсы внеурочной деятельности. Образованный ЦНТТ школы на текущий момент не может похвастаться достаточным наличием новейшего высокотехнического оборудования, но усилиями Администрации школы, учащихся и их родителей, а также неравнодушных благодотворителей в Центре оборудовано 4 кабинета:

- Кабинет 3D моделирования и прототипирования (2 компьютера и 3D принтер);
- Кабинет робототехники Lego (2 компьютера, 4 ноутбука и 6 конструкторов Lego Mindstorms EV3 с ресурсным набором);
- Кабинет робототехники Arduino (2 паяльных станции и 10 комплектов Arduino Uno с наборами датчиков, двигателей и прочих комплектующих);
- Мастерская (набор инструментов для ручной обработки материалов).

Результативность работы ЦНТТ уже подтверждается победами учащихся в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

За последние три года мною налажено сотрудничество с краевыми образовательными организациями: детский технопарк Алтайского края "Кванториум.22", КГБУ ДО "Краевой центр информационно-технической работы" и Ассоциация "Образовательная робототехника Алтайского края" (Приложение 3). Я неоднократно привлекался в подготовке и проведении мероприятий, разработке заданий краевых конкурсов и олимпиад по робототехнике и компьютерному моделированию, которые проводились этими организациями.

Важным результатом сотрудничества с указанными выше образовательными организациями является участие обучающихся МКОУ "Михайловская СОШ №1" в различных профильных сменах лагерей и модульных школах, проводимых указанными образовательными организациями. За последние два года в этих каникулярных мероприятиях приняло участие более 20 учащихся.

**Г) Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) (за последние 3 года)**

**1. Работа с различными категориями детей, требующих адресной помощи**

<i>Категории обучающихся, требующих адресной помощи</i>	<i>Одарённые дети</i>	<i>Дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным (общественно опасным) поведением</i>	<i>Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья</i>
<p>Реализация мероприятий по индивидуальной адресной работе с различными категориями обучающихся.</p> <p>Ведение учителем системной адресной работы (элективные курсы, кружки, секции и пр.) с какой-либо категорией обучающихся (указать одну или несколько категорий).</p>	<p>Организация и проведение дополнительных и индивидуальных занятий, элективных курсов, кружков и курсов внеурочной деятельности, дистанционных консультаций</p>	<p>Организация и проведение дополнительных и индивидуальных занятий, элективных курсов, кружков и курсов внеурочной деятельности, дистанционных консультаций, совместная работа с социальным педагогом и классными руководителями</p>	<p>Опыта работы по данному направлению нет, так как в МКОУ "Михайловская СОШ №1" обучаются дети с ОВЗ по АООП НОО 6.3 и 6.4, которые не предусматривают по учебному плану изучение информатики</p> <p>К работе с данной категорией детей учитель готов. Курсы повышения квалификации по данному направлению имеет</p>
<p>Рабочая программа учителя предусматривает индивидуальную работу с различными категориями обучающихся</p>	<p>Рабочая программа по предмету предусмотрены разноуровневые, в том числе дополнительные задания по темам с использованием возможностей дистанционных технологий</p>	<p>В рабочих программах по предмету предусмотрены разноуровневые, в том числе дополнительные задания по темам с использованием возможностей дистанционных технологий</p>	
<p>Представление опыта работы с указанными категориями обучающихся педагогическому сообществу: мастер-классы, выступления с докладом, публикации и т.д.</p>	<p>Выступление с докладами, проведение мастер-классов на мероприятиях различного уровня (Приложение 4)</p>	<p>Выступление с докладами на конференции "Школа IT" (Приложение 4)</p>	

Достижения обучающихся одной из данных категорий в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня (от школьного до международного) по предметам, которые ведет Претендент.	(Приложение 3)		
Наличие благоприятного психологического климата, создаваемого педагогом в процессе общения с обучающимися данной категории, работа с родителями	(Приложение 4)		
Влияние претендента на процесс самореализации личности ребенка данной категории в социуме.	(Приложение 4)		

## 2. Дополнительная аналитическая информация.

Ежегодно мы с учащимися принимаем участие во Всероссийской акции "Единый урок по безопасности в сети Интернет и Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»". В рамках акции мною проводятся мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями портала ЕДИНЫЙ УРОК.РФ по организации и проведению в общеобразовательных организациях Российской Федерации тематического урока, посвященного Интернет безопасности детей.

В рамках акции мною также подготовлены материалы с рекомендациями для родителей учащихся по обеспечению безопасности их детей в сети Интернет. С этими рекомендациями я неоднократно выступал на общешкольном родительском собрании и родительских собраниях в классах (Приложение 4). Материалы опубликованы на школьном сайте <http://mihschool-1.ru/index.php/2012-12-08-19-20-02/polezno-znat.html>.

По результатам родительских собраний мною были организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам установки и настройки систем контентной фильтрации ресурсов сети Интернет на домашних компьютерах учащихся.

**Д) Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.**

**1. Описание опыта работы в качестве учителя-предметника:**

Целью моей работы, как учителя-предметника является развитие познавательной активности учащихся, мотивации к изучению предмета через создание системы обучения, направленной на целостное восприятие социальных процессов, поиск способов формирования метапредметных результатов обучения с помощью современных образовательных технологий.

Педагогическая идея опыта заключается в активном внедрении в практику современных инновационных информационно-коммуникационных технологий, расширение метапредметных связей, как способа повышения мотивации учащихся в рамках компетентностно-ориентированного подхода.

Направленность на достижение целей компетентностно-ориентированного подхода, который предполагает большую самостоятельность учащихся при координирующей роли учителя, предполагает создание на уроках таких ситуаций, в которых ученики сами ставят и решают проблемы, в том числе привлекая уже полученные знания из других предметных областей.

Для формирования у учеников ключевых компетенций, и универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками мной используются и особенно выделяются следующие образовательные технологии:

- игровая технологию;
- проектная деятельности;
- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Использование образовательных игр - одна из эффективных образовательных технологий, которая является трендом современного образования. В Информатике, где основным объектом и инструментом дисциплины является компьютер, эта технология особенно действенна. Одним из примеров использования игр в обучении информатике является проведение мной уроков в рамках участия во всероссийской акции "Час кода" (с 2018 года проект переименован в "Урок цифры"), которая проходит ежегодно с 2014 года и предлагает учащимся в игровой форме познакомиться с основными принципами программирования на сайте проекта <https://урокцифры.рф>. (Приложение 5) или проекта <https://code.org>.

Успешно применяется мной на уроках метод проектов. Он позволяет тесно взаимодействовать всем обучающимся, включая учителя. С помощью данного метода могут быть наиболее эффективно изучен широкий спектр тем школьного курса информатики: от проекта «Книжка- малышка» при изучении темы «Создание, редактирование и форматирование текстовых документов» до проектов, связанных с алгоритмизацией и программированием.

В соответствии с действующим законодательством в своей профессиональной деятельности применяю дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (далее ДОТ и ЭО). Это открывает большие возможности в преподавании информатики.

Основными платформой для применения ДОТ и ЭО в школе являются АИС «Сетевой край. Образование» (<https://netschool.edu22.info>) и школьная среда дистанционного обучения Moodle (<https://moodle.mihschool-1.ru>).

При обучении информатике кроме компьютеров использую и иные современные средства ИКТ: робототехнические наборы, смартфоны и графические планшеты, цифровые лаборатории и пр. Качественное владение средствами ИКТ и умение их использовать в профессиональной деятельности подтверждаются ежегодными победами в региональном конкурсе «ИКТО».

2. Применение в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий (электронного обучения), электронных форм учебников:

а) использование электронных образовательных ресурсов, ЭФУ для расширения информационного поля урока.

<i>Год Класс</i>	<i>Использование готовых ЭОР, их доступность для ученика</i>	<i>Использование авторских материалов, их доступность для ученика</i>	<i>Наличие каталога используемых ресурсов для учащихся и учи- теля</i>	<i>Результатив- ность использо- вания</i>	<i>Подтвержде- ние Приложение №</i>
<b>В урочной деятельности</b>					
2017-2018 уч. г., 6 класс	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>	Авторские материалы учителя структурированы для учеников в курс "Информатика и ИКТ 6 класс" в школьной СДО Moodle <a href="http://moodle.mihschool-1.ru">http://moodle.mihschool-1.ru</a>	Структура курса "Информатика и ИКТ 6 класс" представлена в виде пронумерованного списка уроков с указанием темы. В каждом уроке представлены опорные презентации для урока, ссылки на сторонние ЭОР, материалы контроля и практические задания.	Формирует навыки работы с информацией в сети Интернет, развивает навыки самоконтроля, позволяет выполнять практические задания в поэтапном отложенном режиме, индивидуализирует процесс обучения	5
<b>Во внеурочной деятельности</b>					
2016-2017 уч. г. 10 класс	Уроки и проекты Arduino <a href="https://arduino-kit.ru/blogs/blog/uroki-i-proekty">https://arduino-kit.ru/blogs/blog/uroki-i-proekty</a>	Авторские материалы учителя структурированы для учеников в курс "Основы программируемой микроэлектроники. Создание управляемых устройств на базе вычислительной платформы Ардуи-	Структура курса представлена в виде тематического списка тем. В каждой теме представлены опорные презентации для урока, ссылки на сторонние ЭОР, проектные материалы и практические задания.	Формирует навыки работы с информацией в сети Интернет, развивает навыки самоконтроля, позволяет выполнять работу над проектом в поэтапном отложенном режиме, индивидуализирует процесс общения с учителем	5



		НО" В ШКОЛЬНОЙ СДО Moodle <a href="http://moodle.mihschool-1.ru">http://moodle.mihschool-1.ru</a>			
--	--	--	--	--	--

б) автоматизированный контроль знаний и умений.

Класс Целевая установка Периодичность контроля	Используемые информационные технологии и измерительно – оценочные материалы	Наличие каталога используемых цифровых образовательных ресурсов	Подтверждение Приложение №
6 класс Текущий контроль После изучения каждой темы	Тестирование в школьной СДО Moodle с использованием вопросов разного типа () и разного балльного значения. Оценивание тестовых заданий	В СДО Moodle сформирован банк вопросов	5

4. Обоснованность выбора образовательных технологий на примере двух (в том числе, ИКТ) и результативность их использования:

Показатели	Наименование технологии	
	Метод проектов	Дистанционные образовательные технологии
Обоснование выбора технологии для данного класса (группы)	<p>В рамках изучения информатики этот метод идеально подходит для организации компьютерных практикумов как для учащихся НОО, так и ООО.</p> <p>С помощью проектного обучения мне удастся создать условия, при которых учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;</li> <li>учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;</li> <li>приобретают коммуникативные умения, работая в группах;</li> <li>развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);</li> <li>развивают системное мышление.</li> </ul>	<p>Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) применяются мной для обучения информатике учащихся 2-11 классов. ДОТ дополняют традиционные методики и позволяют мне в рамках обучения информатике организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отложенное выполнение практических и проектных заданий;</li> <li>дистанционный контроль знаний учащихся;</li> <li>работу с одаренными детьми;</li> <li>оказание помощи учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса информатики;</li> <li>оказание помощи по углубленному изучению интересующих учащихся вопросов;</li> <li>оказание помощи для подготовки к сдаче ЕГЭ, конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам;</li> <li>дистанционные предметные олимпиады и конкурсы.</li> </ul>
Готовность педагога к работе с данной образовательной технологией (курсы повышения квали-	Метод проектов относят к педагогическим технологиям XXI века. Недостатка в материально-техническом и учебно-методическом обеспечении использования данной технологии нет, так как:	Иван Николаевич в 2015 году прошел курсы повышения квалификации на базе АК ИПКРО по теме "Применение дистанционных образовательных технологий в условиях введения ФГОС" (Приложение 5).

<p>фикации, само-подготовка, учебно-методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение процесса обучения с использованием данной технологии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в основе выполнения проектов по информатике и информационным технологиям лежит компьютерное обеспечение и Интернет;</li> <li>• авторы современных учебников по информатике, особенно по ФГОС, в основу практических заданий закладывают использование именно этого метода;</li> <li>• накоплен огромный опыт методики проектного обучения на страницах Интернета.</li> </ul> <p>На уроках и занятиях внеурочной деятельностью Иван Николаевич подводит учащихся к проблемной ситуации по изучаемой теме и предлагает в качестве способа ее разрешения разработку индивидуальных или групповых проектов с обязательной защитой.</p>	<p>Для использования ДОТ в образовательном процессе в МКОУ "Михайловская СОШ №1" имеется собственная среда дистанционного обучения Moodle (<a href="https://moodle.mihschool-1.ru">https://moodle.mihschool-1.ru</a>), администратором которой я являюсь.</p>
<p>«Открытость» педагога к трансляции опыта работы по данной технологии</p>	<p>Опыт использования технологии проектного обучения я неоднократно транслировал на семинарах и конференциях, а так же в статьях и публикациях на различных интернет порталах.</p>	<p>Опыт использования дистанционных технологий обучения я неоднократно транслировал на семинарах и конференциях, а так же в статьях и публикациях на различных интернет порталах.</p>
<p>Результативность использования образовательных технологий (за последние 3 года)</p>	<p>Победа учащихся в Номинации «Научно-технический проект учащегося» регионального конкурса «ИКТО» в 2017 и 2018 годах Победа учащихся в секции "Электроника, электротехника в быту, в сельскохозяйственном и промышленном производстве" краевого конкурса юных техников, рационализаторов, изобретателей, конструкторов "Универсал -2018" (Приложение 3)</p>	<p>Высокие достижения в учебной и внеурочной деятельности учащихся. Разработанные курсы для 11 и 3 классов, в 2015 году принесли Ивану Николаевичу победу в краевом конкурсе учебных дистанционных курсов в номинациях: "Учебный дистанционный курс по внеклассной деятельности для 6-11 классов" и "Учебный дистанционный курс по основным образовательным программам начального общего образования" (Приложение 5). Трансляция опыта и консультирование педагогов по вопросам применения ДОТ принесли победу на этом конкурсе еще 5 учителям нашей школы (<a href="http://dot.akipkro.ru/novosti/podvedeny-itogi-kraevogo-konkursa-uchebnyh-distancionnyh-kursov.html">http://dot.akipkro.ru/novosti/podvedeny-itogi-kraevogo-konkursa-uchebnyh-distancionnyh-kursov.html</a>).</p>

## Е) Непрерывность профессионального развития учителя

1. Результативность участия в профессиональных очных и заочных конкурсах в течение последних трех лет:

Уровень	Наименование конкурса с указанием даты	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель (1 место)
Международный	XI Международная профессиональная олимпиада учителей "Профи - 2018" (Приложение 6)	+		
Региональный	Региональный конкурс «ИКТО – 2016»	+	+	+

2. Участие в очных профессиональных конкурсах как классный руководитель или учитель-предметник, не имеющих срока давности:

Уровень	Наименование конкурса с указанием даты	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель (1 место)
Всероссийский	-	-	-	-
Региональный	-	-	-	-

3. Участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах, тренингах, научно-практических конференциях (за последние 5 лет):

Уровень	Год участия	Наименование	Тема выступления
Международные	2017	VI международного форума "Электронная неделя на Алтае - 2017"	Мастер-класс "Ардуино на занятиях информатики и робототехники" победителя ИКТО-2016 в рамках работы тематической площадки "Информатизация образования: новые технологии (Приложение 1)
	2018	VII международного форума "Электронная неделя на Алтае - 2018"	Доклады мастер-класс в рамках работы тематической площадки "Образовательная робототехника XXI века" (Приложение 1)
Всероссийские	2016	VII научно-практическая конференция "Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ"	Опыт работы с одаренными и высокомотивированными учащимися по информатике (Приложение 4)
	2016	V всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Школа IT"	Опыт использования дистанционных технологий в образовательном процессе школы
	2017	VI всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Школа IT"	Организация школьного кружка "Робототехника" на базе контроллера Arduino в формате DIY-проектов.
	2018	VII всероссийская научно-	Организация Центра науч-

		практическая конференция "Школа IT"	но-технического творчества школы как опорной площадки по развитию технического и творческого потенциала обучающихся
Региональные	2017	Заседание Ассоциации молодых педагогов Алтайского края Рубцовского образовательного округа "Учитель - режиссер урока"	Организация внеурочной деятельности по информатике в формате DIY-проектов на базе контроллера Arduino (Приложение 1)

#### 4. Участие в работе предметных комиссий, экспертных групп (за последние 3 года):

<i>Уровень</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Подтверждение Приложение №</i>
<b>2016 год</b>		
Региональный	Член экспертной комиссии по оценке деятельности региональных инновационных площадок (РИП) за 2016 год и отбора на присвоение статуса РИП	
Муниципальный	Председатель жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике	
<b>2017 год</b>		
Региональный	Член экспертной комиссии по оценке деятельности региональных инновационных площадок (РИП) за 2017 год и отбора на присвоение статуса РИП	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1167 от 12.09.2017 г.
	Член жюри VII региональной Олимпиады по робототехнике	6
Муниципальный	Председатель жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Приказ Комитета по образованию и делам молодежи Михайловского района Алтайского края "О проведении районной олимпиады по общеобразовательным предметам" от 26.09.2017 №194/1-Р
<b>2018 год</b>		
Региональный	Член экспертной комиссии по оценке деятельности региональных инновационных площадок (РИП) за 2018 год и отбора на присвоение статуса РИП	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1286 от 17.09.2018 г.
	Эксперт Открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)" Алтайского края - 2018 в компетенции "Изготовление прототипов (юниоры)"	6
	Член жюри VIII региональной Олимпиады по робототехнике	6
Муниципальный	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Приказ Комитета по образованию и делам молодежи Михайловского района Алтайского края "О проведении муниципального этапа ВОШ в 2018/2019 учебном году" от 08.11.2018 №261-Р

5. Освоение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

Наименования образовательного учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)
Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования	Применение дистанционных образовательных технологий в условиях введения ФГОС	15.06.2015	КГ.15.2656

6. а) наличие ученой степени кандидата (доктора) наук:

Название диссертационного совета	№ диплома	Дата выдачи
-	-	-

б) обучение в аспирантуре по профилю деятельности:

Наименования образовательного учреждения	Специальность	Период обучения
-	-	-

в) наличие второго высшего образования по профилю деятельности:

Наименования образовательного учреждения	Специальность	Квалификация	Дата окончания	№ диплома
-	-	-	-	-

7. Наличие званий, государственных и ведомственных наград:

Год	Сведения о награждениях	Примечания
2015	Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края за эффективную работу по повышению качества образования, высокий профессионализм в управлении муниципальным методическим объединением педагогов	Приказ №28311 от 02.11.2015 г.

8. Дополнительная аналитическая информация.

Наличие грамот и благодарностей:

Год	Сведения о награждениях	Подтверждение Приложение №
2017	Благодарственное письмо за помощь в проведении Международной Scratch-Олимпиады по креативному программированию 2017	6
2017	Благодарность за участие в организации IV Международного квеста по цифровой грамотности "Сетевичок"	6
2017	Благодарственное письмо за вклад в проведение VI международного форума "Электронная неделя на Алтае - 2017"	6
2017	Благодарность за активное участие в проведении Всероссийского тестирования педагогов 2017 года	6
2017	Благодарственное письмо за качественную работу в жюри VII региональной Олимпиады по робототехнике	6
2018	Благодарственное письмо за профессионализм и ответственность в подготовке и проведении VI площадки-выставки "Образовательная робототехника XXI века" в рамках VII международного форума "Электронная неделя на Алтае - 2018"	6
2018	Благодарственное письмо за качественную работу в жюри VIII региональной Олимпиады по робототехнике	6

технической работы" за вклад в развитие технического творчества де-  
тей и молодежи края

Учитель

*Тригорьев Иван Николаевич*

Ф.И.О. полностью

*[Handwritten Signature]*

подпись

Директор муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Михайловская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
Михайловского района Алтайского края



подпись

*Григорьев В. Ю.*  
расшифровка подписи